

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ  
Кафедра восточных языков

**ИСТОРИЯ СТРАНЫ ПЕРВОГО ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.05.01 Перевод и переводоведение

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Межъязыковая и межкультурная коммуникация

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История страны первого изучаемого языка  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
К.и.н, доцент Н.А. Чеснокова

Ответственный редактор  
К.ф.н., зав.кафедрой М.Б. Рукодельникова

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры восточных языков  
№5 от \_\_31.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>
	1.1 Цель и задачи дисциплины
	1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине «История страны первого изучаемого языка (Корея)»
	1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
<b>2</b>	<b>Структура дисциплины</b>
<b>3</b>	<b>Содержание дисциплины</b>
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии</b>
<b>5</b>	<b>Оценка планируемых результатов обучения</b>
	5.1. Система оценивания
	5.2. Критерии выставления оценок
	5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>
	6.1. Список источников и литературы
	6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
<b>7</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>
<b>8</b>	<b>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
<b>9</b>	<b>Методические материалы</b>
	9.1. Планы семинарских занятий
	9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
	<b>Приложения</b>
	Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Дисциплина «История страны первого изучаемого языка (Корея)» реализуется на факультете теоретической и прикладной лингвистики кафедрой восточных языков для студентов 1 курса направления подготовки «Перевод и переводоведение».

Цель дисциплины «История страны первого изучаемого языка (Корея)» - сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с ключевыми моментами, персоналиями, принципами периодизации, закономерностями и особенностями исторического развития Кореи.

Задачи:

- рассмотреть ключевые моменты истории Кореи, выделить основные закономерности и особенности общественного развития в отдельные периоды;
- ознакомить с основными принципами и методами описания истории в традиционной и современной корейской историографии;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<b>ОПК 3</b> Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах.	<b>ОПК 3.1</b> Владеет знаниями в области географии, истории, политики, экономики, религии и культуры страны изучаемого языка	<i>Знать:</i> географию, историю, политику, экономику, религию и культуру страны изучаемого языка; <i>Уметь:</i> осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков;
	<b>ОПК 3.2</b> Учитывает роль страноведческих знаний о региональных и глобальных политических процессах при переводе	<i>Владеть:</i> навыком использования страноведческих знаний о региональных и глобальных политических процессах при межъязыковом и межкультурном взаимодействии.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История страны первого изучаемого языка» изучается на первом курсе и относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Введение в гуманитарные науки.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
<b>1</b>	Лекции	<b>20</b>
<b>1</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>22</b>
<b>2</b>	Лекции	<b>10</b>
<b>2</b>	Семинары/лабораторные работы	<b>18</b>
Всего:		<b>70</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 110 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	Географические особенности Корейского полуострова и расселения на нем. Основные источники по истории Кореи. Периодизация корейской истории.
<i>I</i>	<b>РАЗДЕЛ 1. Ранний период корейской истории. Формирование первых корейских государств. Особенности складывания древнекорейской государственности. Влияние китайской цивилизации на развитие государств Корейского полуострова.</b>	<b>Тема 1. Древняя история Кореи</b> Периодизация истории первобытного общества. Древнейшие памятники материальной культуры на территории Кореи. Палеолит в Корею. Находки в пещерах Комын-мору, Чоммаль (ранний палеолит), Сокчанни (средний палеолит), Кульпхори и Сыннисан (поздний палеолит). Обнаружение останков человека на палеолитических стоянках Сыннисан, Сансири и Мандалли. Распространение неолитической культуры в Корею (стоянки Кульпхори, Осанни, Сямни, Сопхохан и др.). О происхождении неолитического населения Корейского полуострова. Общественный строй в эпоху неолита. Зарождение родового строя и его развитие. Культура бронзы и раннего железа по археологическим данным. Бронзовые орудия и гладкая керамика. Социальные и экономические перемены, связанные с применением металлических орудий, появление «гребенчатой керамики». Патриархальный род и начало разложения родового строя.

		<p><b>Тема 2. Древний Чосон и дискуссии в историографии о характере его общественного строя</b></p> <p>Культурный ареал «восточных варваров» (дун-и). Вопросы формирования корейского этноса. Миф о Тангуне. Мифы о первопредках-основателях. Проблема датировки времени возникновения государственности в Корее. Формально-хронологические этапы истории Древнего Чосона. О местоположении Древнего Чосона. Чосон Киджа и Ви Мана. Социально-экономическое устройство Древнего Чосона. История восприятия Древнего Чосона в Корее. Четыре китайских округа на территории Древнего Чосона.</p> <p>Ранние письменные свидетельства китайцев о населении Корейского полуострова. Хозяйство и общественный строй протогосударств Пуё, Емэк, Окчо, Когурё, Трёх Хан (Махан, Чинхан, Пёнхан) к началу новой эры. Состояние производительных сил. Развитие скотоводства и земледелия. Развитие частной собственности и имущественного неравенства. Выделение могущественных родов и племен, союзы племен и укрепление власти вождей. Войны и вопрос о существовании рабства в Корее. Появление первых государственных образований.</p>
2	<p><b>РАЗДЕЛ 2. Период Трёх государств (I в. до н.э. – VII в. н.э.). Объединенное Силла (VII-X вв.). Три поздних государства.</b></p>	<p><b>Тема 1. Корейский полуостров в I-V вв.</b></p> <p>Образование государства Когурё. Расширение территории Когурё в III-IV вв. н.э. Войны Когурё и дальнейшее расширение территории страны при ване Квангэтхо. Экономический строй государства Когурё. Положение непривилегированного свободного населения. Возникновение категории зависимых людей (хахо), роль личнозависимого населения в производстве и их общественное положение.</p> <p>Современные дискуссии о месте и роли государства Когурё в корейской и китайской историографии.</p> <p>Образование государства Пэкче. Экономический и политический строй Пэкче в III-IV вв. н.э.</p> <p>Образование государства Силла. Хозяйство и общественный строй Силла и государства Кая (Карак) до V в. Формирование государственного аппарата и территориальное расширение Силла. Особенности государственной системы Силла, связанные с наследием родового строя. Силлаский институт хваранов.</p> <p>Система управления в Когурё, Пэкче и Силла. Сословно-классовая структура. Характер социально-экономического развития в трех</p>

		<p>государствах.          Войны и внешние связи государств Когурё, Пэкче и Силла. Взаимоотношения корейских государств с Китаем и Японией.</p> <p><b>Тема 2. Корейский полуостров в VI-VII вв. Религиозные верования</b>          Ранний буддизм. Важнейшие источники по изучению раннего буддизма Кореи.          Особенности начального распространения буддизма в Когурё, Пэкче и Силла.          Деятельность вана Попхына, идеологическая политика правителей Трех государств.          Мученичество Ичхадона. Материальное наследие Трех государств.          Выдающиеся деятели силлаского ортодоксального буддизма.          Значение китайского влияния на формирования корейской культуры.          Конфуцианство. Уровни влияния конфуцианства: культурное влияние, политическое влияние, социальное влияние.          Раннее конфуцианство. Основные конфуцианские труды и их значение в формировании корейской культуры. Даосизм.          Войны на Корейском полуострове.</p> <p>Расцвет государства Силла в VI в. Завоевательная политика китайской династии Тан и падение государств Когурё и Пэкче. Объединение Корейского полуострова государством Силла (VII в.). Дискуссия в историографии о последствиях объединения страны. Социальное устройство Объединенного Силла. Административный аппарат Объединенного Силла. Причины кризиса государства и появления Позднего Пэкче и Позднего Когурё. Проблема Пархэ (Бохай).</p>
3	<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b>  <b>Период Корё (X-XIV).</b>  <b>Монгольские нашествия.</b>  <b>Военное правление.</b></p>	<p><b>Тема 1. Корё в X-XII вв.</b>          Ван Гон и «первый среди равных». Противостояние вана и аристократии. Социально-экономическое развитие. Реформы системы государственного управления в начальный период Корё. Государственная собственность на землю и иерархия крупного землевладения. Система наделов за службу (чонсиква) и формы землевладения. Землевладение высшей знати и буддийских монастырей. Натуральные налоги и повинности крестьян. Военная и трудовая повинность. Политическая организация господствующего класса. Политическая борьба внутри господствующего класса.</p>



		<p>Значение объединения страны для экономического развития Корё. Рост городов как административных центров и центров торговли и ремесла. Специфика в организации ремесла и торговли. Внешняя торговля с Китаем, Японией и др. странами. Аристократия и купечество во внешней торговле.</p> <p><b>Тема 2. Корё в X-XIV вв.</b></p> <p>Внешние связи и войны Корё в X-XII в. Развитие культуры Корё. Мятежи корёской аристократии в XII в.: мятежи Ли Джагёма (1127) и Мёчхона (1135). Переход власти в руки военных чиновников (1170). Военная диктатура рода Чхве (1197-1258). Народные волнения конца XII – начала XIII в. Основные литературные памятники периода. Деятельность Ким Бусика. Монгольские нашествия. Разорение страны в результате монгольских вторжений. Монгольские институты (наместничества) на территории Кореи и монгольская политика в Корё.</p> <p>Изгнание монгольских захватчиков. Экономические и политические последствия монгольского господства. Борьба промонгольской и проминской придворных группировок в конце периода Корё. Падение династии Корё и установление династии Ли (государства Чосон) в 1392 г.</p>
4	<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Период Чосон (1392-1897).</b>  <b>Империя Тэхан чегук (1897-1910).</b>  <b>Модернизация Кореи</b></p>	<p><b>Тема 1. Чосон в XV-XVI вв.</b></p> <p>Приход к власти династии Ли. Неоконфуцианство как основная идеология государства. «Война принцев». Особенности легитимности в период Чосон. Социально-экономическое развитие Кореи в первую половину периода Чосон. Деятельность вана Седжона. Конфликты между центральной и провинциальной аристократией, формирование совонов. Саримы. Появление придворных группировок («восточные» и «западные»). Сирхак. Аграрные реформы. Имджинская война 1592-1598 гг.</p> <p><b>Тема 2. Чосон в XVII-XIX вв.</b>  <b>Корейская империя</b></p> <p>Маньчжурские нашествия. Чосон – «младший» в садэ с маньчжурским Цинским Китаем. Проблема садэ. Концепция соджунхва – «Корея – Малый Китай». Сирхак (вторая и третья волны). Корейский Ренессанс. Проникновение католичества на Корейский полуостров. Деятельность миссионеров. Модернизация Кореи. Канхваский договор (1876). Реформы, направленные на</p>

		модернизацию Кореи, и их результаты. Японо-китайское противостояние. Провозглашение империи Тэхан чегук.
5	<b>Раздел 5. Колониальный период в Корее (1910-1945)</b>	<p><b>Тема 1. 1910-1930-е гг.</b> Предпосылки к формированию колониального правления. Ито Хиробуми. Ан Джунгын. «Сабельный режим», «культурное правление». Первоапрельское движение. Особенности ассимиляционной политики Японии на Корейском полуострове. Экономическое развитие. Изменения в системе образования.</p> <p><b>Тема 2. 1930-1945.</b> Ускоренная ассимиляция, «превращение корейцев в верноподданных Японской империи». Модернизация. Военные действия на Корейском полуострове. Вторая мировая война. Капитуляция Японии.</p>
6	<b>Раздел 6. Корейская война (1950-1953). Формирование двух государств на Корейском полуострове. Современное развитие КНДР и РК</b>	<p><b>Тема 1. Корея в 1945-1970 гг.</b> Провозглашение КНДР и РК. Корейская война. Деятельность Ким Ир Сена. Деятельность Ли Сынмана. Особенности политического курса в КНДР и РК. Внутренняя и внешняя политика государств, их экономическое положение.</p> <p><b>Тема 2. Корея с 1970-х гг. по н.вр.</b> Идеи чучхе. «Корейское экономическое чудо». Ким Чен Ир. Ким Чен Ын. Деятельность президентов Республики Корея. Восстание в Кванджу. «Трудный поход». Межкорейское сотрудничество. Политика «солнечного тепла». Внутренняя и внешняя политика КНДР и РК, их экономическое положение. Актуальные события на Корейском полуострове.</p>

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания:

1 семестр 1 курса:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- доклад-презентация	10 баллов	30 баллов
- выступление с ответом на семинаре	10 баллов	20 баллов

Промежуточная аттестация <i>итоговая работа-эссе</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>Зачёт с оценкой</i>		100 баллов

2 семестр 1 курса:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- контрольная работа (темы 4-6)	10 баллов	10 баллов
доклад-презентация	10 баллов	30 баллов
- выступление с ответом на семинаре	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация <i>итоговая контрольная работа (реферат)</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> <i>Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация подводит итог учебного процесса в течение всего семестра по дисциплине «История страны первого изучаемого языка (Корея)». Преподаватель определяет количество баллов, полученных в ходе семинарских занятий (60 баллов максимально), а также баллы, полученные на зачете или экзамене (40 баллов максимально). Данные баллы вносит преподаватель в Личный кабинет ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда) <http://www.rsuh.ru/sveden/electronic-information-educational-environment/>.

При проведении промежуточной аттестации студент должен написать эссе на предложенную преподавателем тему.

Оценка ответа на вопрос теоретического характера определяется по следующим уровням: - теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в тексте (1-15 баллов); теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (16-26 баллов); теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, правильное изложение хронологии и владение историческим инструментарием (27-33 баллов); теоретическое содержание освоено полностью, грамотное использование историографического и источниковедческого обзора, оригинальные выводы (34-40 баллов).

В конце семестра обучающийся высылает работу преподавателю. Данная работа проверяется программой «Антиплагиат». Процент оригинальности текста составляет 70%.

Программа подсчитывает суммарное количество баллов и по указанной шкале оценивания высчитывает баллы (от 50 минимально и 100 максимально) и определяет традиционную систему оценок по пятибалльной шкале. Далее в деканате ведомость распечатывается, и преподаватель ставит подпись в графе текущей и промежуточной аттестаций.

#### **Пример вопросов теста (письменное задание):**

Тема «Корейский полуостров в первые века нашей эры»

Каждый ответ оценивается в 1 балл.

1. Назовите различие в применении железных и бронзовых орудий.
2. Назовите основные места стоянок в неолитический период.
3. Приведите примеры бронзовых предметов (минимум 5)
4. Охарактеризуйте управление государством в бронзовый период:
5. Религиозные воззрения в бронзовый и железный периоды:
6. Приведите примеры влияния культуры Лолана на формирование государств Корейского полуострова (минимум 5).
7. Назовите мифические даты основания Трех государств:
8. Назовите три памятника, в которых можно узнать об истории Трех государств:
9. Назовите мифических основателей Трех государств:
10. Объясните устройство системы «кольпхум»

#### **Некоторые темы докладов:**

1. Жилище в период Трех государств.
2. Музыка в период Трех государств.
3. Биография исторического деятеля (Ван Гон, Ким Бусик, Кунье и др. – в соответствии с изучаемым периодом).
4. Поклонение Небу в системе ритуала Трех государств.
5. Мятеж Мёчхона (XII в.)
6. Мятеж Ли Джагёма (XII в.)
7. Обмундирование война в период Имджинской войны
8. Устройство корабля кобуксон.
9. Культурные достижения вана Седжона.

#### **Образец графика выступлений с докладами на семинарских занятиях. □**

Ф.И.О. докладчика	Название темы	Дата выступления
Фамилия            имя	Обмундирование война в период	7 ноября

\* При подготовке выступления студент обязан согласовать тему, сроки предоставления доклада и выступления на семинаре с преподавателем и подготовить тезисы доклада

студента	Имджинской войны	
Фамилия студента	имя	Устройство корабля кобуксон
		5 декабря

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная

- 1) История философской мысли стран Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Колесников [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9970-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438286> (дата обращения: 19.12.2019);
- 2) Курбанов С.О. История Кореи: с древности до начала XXI в. СПб: СПбГУ, 2018. – 744 с. [Режим доступа: ЭБС Лань; также Российская ассоциация университетского корееведения: [www.rauk.ru](http://www.rauk.ru)]

#### Дополнительная

- 1) Религия и общество на Востоке. Вып. 1 / Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения ; [отв. ред. А. В. Сарабьев]. - Москва : ИВ РАН, 2017. - 286, [1] с. ; 22 см. - Часть текста араб. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-89282-719-5
- 2) Симбирцева Т.М. Владыки старой Кореи [Электронный ресурс] / Симбирцева Татьяна Михайловна; Т. М. Симбирцева ; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2012. - 646 с., [2] л. ил. : ил. - (Orientalia et Classica : тр. Ин-та вост. культур и античности ; вып. 35). - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006757>. - Загл. с экрана. - Библиогр.: с. 630-639. - Указ.: с. 619-629. - ISBN 978-5-7281-1289-1.
- 3) Чеснокова Н.А. Гора Пэктусан и оппозиция "свой - чужой" в "Описании избранных деревень" (Тхэнниджи, 1751 г.) Ли Джунхвана (1690-1756?) [Электронный ресурс] / Наталия Алексеевна; Наталия А. Чеснокова // Вестник РГГУ. Серия "История. Филология. Культурология. Востоковедение". - 2018. - № 12 (45), ч. 2. - С. 285-296. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013379>. - Загл. с экрана
- 4) Чеснокова Н.А. Дипломатия на грани фола: "верность", "долг" и "садэ" в Корею в XVII - XVIII вв. [Электронный ресурс] / Чеснокова Наталия Алексеевна; Н. А. Чеснокова // Вестник РГГУ. Серия "Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение". - 2017. - № 2 (8). - С. 114-122. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000011400>. - Загл. с экрана

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (режим доступа свободный, чтение с экрана).

Восточная литература: <https://vostlit.info>

Корё сарам (записки о корейцах): <https://koryo-saram.ru>

Российская ассоциация университетского корееведения: <http://rauk.ru>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения дисциплины «История страны первого изучаемого языка (Корея)» используется материально-техническая база образовательного учреждения:

академическая аудитория, компьютер, проектор (переносной или стационарный).  
Microsoft Office.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.



- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы *семинарских* занятий (примерные темы)

Источники для подготовки: основная, дополнительная литература, а также указанные Интернет-ресурсы.

Тема: «Восстание военных 1170 г.: причины, ход, последствия. Корея под властью монголов»

Вопросы к семинару:

- 1) Причины, ход, последствия восстания военных 1170 г.
- 2) Корё в период управления клана Чхве.
- 3) Войны с монголами: этапы завоевательных походов на Корё
- 4) Корё под властью монголов.

Тема: «Эпоха Корё: общество и идеология»

Вопросы к семинару:

- 1) Основные характеристики политической системы Корё: органы центрального и местного управления.
- 2) Внутривластная ситуация: смуты, перевороты
- 3) Основы социальной организации: сословия, образ жизни
- 4) Система наследования в Корё
- 5) Государственная идеология: соотношение конфуцианства и буддистской традиции

Тема: «Неоконфуцианство как государственная идеология Кореи эпохи Чосон»

Вопросы к семинару:

- 1) Неоконфуцианство: истоки и основные философские идеи;
- 2) Корейские мыслители-неоконфуцианцы: Ли Онджок, Со Кёндок, Ли Хван и др.
- 3) Распространение неоконфуцианства в Чосоне раннего периода (XV-XVII вв.)

Тема: «Имджинская война и ее последствия»

Вопросы к семинару:

- 1) Причины и ход Имджинской войны;
- 2) Основные характеристики корейской армии и флота;
- 3) Военный дневник Ли Сунгина как исторический источник.

Тема: «Открытие Кореи: первые неравноправные договора и установление дипломатических отношений с европейскими государствами»

Вопросы к семинару:

- 1) "Опиумные войны" в Китае: причины, ход, последствия;
- 2) "Открытие Японии": попытки, причины, ход, последствия;
- 3) Заключение неравноправного договора с Японией и его историческое значение;
- 4) Установление дипломатических отношений с европейскими государствами, США;
- 5) Установление дипломатических отношений с Россией.

**Примерный список тем для письменной работы (в исключительных случаях студент может выбрать иную тему, согласовав ее заранее с преподавателем)**

- 1) Уровень социального развития корейских племен в начале новой эры.
- 2) Формирование и становление государственности в Когурё.
- 3) Формирование и становление государственности в Пэкче.
- 4) Формирование и становление государственности в Силла.
- 5) Хвараны и их влияние на политическую жизнь Силла.
- 6) Политические и экономические связи Силла и Пэкче.
- 7) Наследие политической культуры государства Когурё в государстве Пархэ (Бохай).
- 8) Чиновничество и аристократия в Трёх государствах.
- 9) Бытовые традиции и обряды периода Трёх государств.
- 10) Роль буддизма в Трёх государствах.
- 11) Отношения Трёх государств с китайскими династиями в IV-X вв.
- 12) Три «поздних» государства: причины возникновения, лидеры, основные вехи.
- 13) Возникновение государства Корё. Деятельность первых правителей.
- 14) «Первый среди равных»: значение политики Ван Гона в укреплении своей власти.
- 15) Охарактеризуйте буддизм в период Корё: основные школы, идеологи, ценности.
- 16) Значение «Десятичастного наставления».
- 17) Внешняя политика Корё в X-XII вв.
- 18) Внутренняя политика Корё в X-XIII вв.
- 19) Деятельность Ким Бусика.
- 20) Восстание Мёчхона и попытка переноса столицы.
- 21) «Самгук саги» и «Самгук юса»: сходства и различия письменных памятников
- 22) Монгольские нашествия.
- 23) Военное правление в период Корё.
- 24) Смена власти в поздний период Корё. В каких социально-экономических и культурных условиях возник Чосон.
- 25) Способы легитимации власти в Чосоне. Приведите примеры (мин. 3).
- 26) «Война принцев»: причины, участники, ход, последствия.
- 27) Деятельность вана Седжона.
- 28) «Сэнюксин» и «саюксин»
- 29) Концепт отшельничества в культуре и истории Чосона.
- 30) Деятельность «саримов».
- 31) Борьба придворных группировок в XVI-XVIII вв.

- 32) Имджинская война.
- 33) Сон Сиёль и «карательный поход на Север». Албазинские войны.
- 34) Маньчжурские нашествия. Принятие вассалитета к Цин.
- 35) Синоцентризм и его влияние на историческое, политическое и культурное развитие Кореи.
- 36) Особенности развития торговли и ремесла в XVII в.
- 37) Аграрная политика государства Чосон в XVII-XVIII вв
- 38) Основные характеристики движения «за реальные науки» (сирхак).
- 39) Сирхак в XVII – начале XIX вв.
- 40) Какую роль движение сирхак сыграло в развитии культуры и техники позднего периода Чосон?
- 41) Крестьянская война 1811-1812 гг.
- 42) Назовите основные идеи Чон Ягёна (Дасана) в области политики и экономики.
- 43) «Открытие Кореи» 1876 г.

XX век:

- 1) Образование в колониальной Корее.
- 2) Социально-экономическое развитие в колониальной Корее
- 3) Тангун: мифологизация образа
- 4) Корейский взгляд на этногенез корейской нации
- 5) «Экономическое чудо». Деятельность Пак Чонхи
- 6) Политика президента Республики Корея (на выбор студента)
- 7) Восстание в Кванджу в 1980 г.
- 8) Пропаганда в КНДР
- 9) «Культ личности в КНДР»
- 10) Импичмент Пак Кынхе.
- 11) Современная внешняя политика КНДР / РК.
- 12) Урегулирование ядерной проблемы на Корейском полуострове.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Оформление письменной работы (эссе, реферат).**

Грамотный русский язык.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) цели задачи, 4) главы и параграфы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы.

На титульном листе последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания<sup>1</sup>.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех глав и параграфов. Далее обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы. Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы. Правила оформления научно-справочного аппарата представлен на сайте РГГУ в разделе «Научная библиотека».<sup>2</sup>

Объем работы: 3-5 страниц, 14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервал. Выравнивание по ширине, абзацы 1,25. Оформление списка литературы по ГОСТу. На

<sup>1</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

<sup>2</sup> URL: <http://liber.rsuh.ru:28888/?q=node/63>

первой странице должны быть указаны фамилия, имя студента и номер группы, а также заглавие эссе.

Оценка снижается за некорректное написание имен собственных. Для грамотного написания имен собственных следует использовать систему А.А.Холодовича либо систему Л.Р. Концевича. Оценка снижается за плагиат, за некорректное заимствование без цитирования источника. Оценка снижается за несоблюдение ГОСТа и указанных выше требований к оформлению письменной работы, а также за несоблюдение сроков отправки письменной работы.

Приветствуется наличие собственной аргументированной точки зрения обучающегося в письменной работе. Учитывается логичность изложения фактов, аргументация, грамотность.

#### **Методические рекомендации по подготовке докладов / презентаций:**

Требования изложены в том виде, в котором они предъявляются студентам.

1. Доклад должен сопровождаться презентацией в Microsoft Power Point. После выступления презентация должна быть отправлена преподавателю по электронной почте для повторной проверки содержания. Без направленной презентации доклад не засчитывается.
2. В презентации должно быть минимум три слайда, не считая слайд с темой доклада и слайд с благодарностью слушателям.
3. Корейские слова должны быть записаны как на корейском языке, так и при помощи системы А.А. Холодовича либо Л.Р.Концевича.
4. Слайд должен представлять собой комбинированное сочетание визуального изображения и основных тезисов доклада.
5. Текст должен быть контрастным. Приветствуется черный шрифт на светлом фоне.

Оценка может быть снижена за грамотность, некорректное написание имен собственных, плагиат, несоблюдение правил оформления. По согласованию с преподавателем возможна командная работа (оценка выставляется одинаковая для обоих участников, готовивших презентацию).

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «История страны первого изучаемого языка (Корея)» - сформировать у студентов основы представлений о предмете и методах исторической науки, познакомить их с ключевыми моментами, персоналиями, принципами периодизации, закономерностями и особенностями исторического развития Кореи.

Задачи:

- рассмотреть ключевые моменты истории Кореи, выделить основные закономерности и особенности общественного развития в отдельные периоды;
- ознакомить с основными принципами и методами описания истории в традиционной и современной корейской историографии;

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать** основные события и даты корейской истории;

**Уметь** идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы развития корейского государства;

**Владеть** теоретическими основаниями и концепциями основных подходов к изучению истории Кореи.